

نموذج توصيف مقرر دراسي مدارس الفكر التاريخي

١. اسم المؤسسة التعليمية	جامعة أم القرى	تاريخ التقرير:	١١/٤/١٤٤٠ هـ
٢. الكلية / القسم:	الدراسات الإسلامية / التاريخ		

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي:	مدارس الفكر التاريخي
٢. عدد الساعات المعتمدة:	٢
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي:	الدكتوراه
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي:	
٥. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	المستوى الأول
٦. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	
٧. المتطلبات المترامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
٨. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:	داخل المبنى الرئيسي للكلية
٩. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	
ب. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	
ج. التعلم الإلكتروني	
د. المراسلات	
هـ. أخرى	
تعليقات:	

النسبة؟
النسبة؟
النسبة؟
النسبة؟
النسبة؟

ب) الأهداف:

- هدف المقرر الرئيس ؟
- ١- التأكيد على أهمية المدرسة التاريخية
- ٢- دراسة الدور الكبير الذي قام به المؤرخ في بناء الفكر التاريخي
- ٣- توضيح نشأة مدارس الفكر التاريخي.
- ٤- المدرسة الإسلامية ودورها في الفكر التاريخي
- ٥- ايضاح أهم مظاهر التلاقح الثقافي والتكامل العلمي والتبادل الاقتصادي بين مدارس الفكر في العالم الاسلامي ..

(ج) توصيف المقرر الدراسي

تتناول المادة التعرف على مهمة المؤرخ في تسجيل الوقائع والحوادث، ومن ثم تفسيرها في محاولة منه لإخراجها إلى سياقها الانساني الذي يخدم حاضره ويستشرف مستقبله. وقد ترتب على هذا نشأة عدد من المدارس عبر العصور، ومن أبرز هذه المدارس ما عرف بـ" الدينية والمادية والوضعية والمادية المثالية والبطولية والعقلانية والبنوية وغيرها". وفوق هذا فقد تميز تاريخنا الاسلامي بمدرسة مستقلة عرفت بالمدرسة الاسلامية، أو مدرسة التفسير الاسلامي لحوادث التاريخ وواقعة، وقد اعتمد في ذلك على مصادر موثوقة يأتي مقدمتها الكتاب والسنة وغيرها من المصادر الموقوفة.

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	التعريف بمصطلح المدرسة التاريخية
٤	٢	دور المؤرخ في بناء الفكر التاريخي
٤	٢	تفسير وتحليل الوقائع التاريخية
٤	٢	نشأة مدارس الفكر التاريخي
٦	٣	أنواع مدارس الفكر التاريخي
٦	٣	المدرسة الإسلامية ودورها في الفكر التاريخي

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المجموع	أخرى	العملي	معامل	دروس إضافية	محاضرات	
ع						ساعات التدريس
						ساعات معتمدة

٣. ساعات تعلم إضافية (خاصة) يقوم بها الطالب خلال الأسبوع؟

(اختبارات شفوية) (اختبارات تحريرية) (تعلم ذاتي)

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها:

١/ أن يتعرف الطالب على أهم الصلات الحضارية بين شرق وغرب العالم الإسلامي.
٢/ أن يكتسب الطالب مهارات البحث العلمي في الصلات الحضارية بين شرق وغرب العالم الإسلامي

٣/ أن يبين الطالب مراحل الصلات الحضارية بين شرق وغرب العالم الإسلامي.

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات.

أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم للمقرر تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة (انظر إلى الشرح أسفل الجدول).

ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب وتتسق مع طرق القياس ومع مخرجات التعلم المأمولة.

ثالثاً: ضع طرق القياس المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق قياسها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يتطلب من كل مقرر أن يتضمن مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم

م	مخرجات التعلم وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق القياس
1	المعرفة		
1-1	ان يكتسب الطالب مجموعة شاملة من المعارف عن الصلات الحضارية بين شرق وغرب العالم الإسلامي	العصف الذهني	الحوار والمناقشة
1-2	ان يمتلك الطالب معرفة تاريخية بالامتداد الزمني والمكاني للصلات الحضارية بين شرق وغرب العالم الإسلامي	الخرائط الذهنية	المحاضرة
2	المهارات الإدراكية		
2-1	تطبيق بعض الوقائع التاريخية في تفسير القضايا تطور الصلات الحضارية بين شرق وغرب العالم الإسلامي	إثارة الفكر	مناقشة الحدث التاريخي
2-2			
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
3-1	استخدام مهارات البحث التاريخي لدراسة أحد موضوعات الصلات الحضارية بين شرق وغرب العالم الإسلامي	القدرة على الاستيعاب وتوصيل المعلومات .	لقاء البحث أمام الطلاب
3-2	يظهر بمستوى عال من الأخلاقيات وانضباط السلوك في مناقشة قضايا عن الصلات الحضارية بين شرق وغرب العالم الإسلامي	روح فريق العمل الواحد	التعليم التعاوني
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
4-1	استخدام الطالب لتقنية المعلومات في التواصل مع الآخرين.	الملاحظة	التعليم الإلكتروني
4-2	الإطلاع على أحدث الدراسات في الصلات الحضارية بين شرق وغرب العالم الإسلامي من خلال تقنية المعلومات.	التقويم المستمر	قواعد المعلومات
5	المهارات النفس - حركية		
5-1	قدرة الطالب النفسية في معايشة مع الصلات الحضارية بين شرق وغرب العالم الإسلامي والتفاعل مع كل مراحلها .	لا يوجد	استخراج العبر من التاريخ

5- جدول مهام قياس ما اكتسبه الطلاب خلال الفصل الدراسي:

التقويم	مهمة القياس (مثال: كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار، خطابة، تقديم شفهي، إلخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١			
٢			
٣			
٤			
٥			
٦			
٧			
٨			

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم:

١- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس وطاقم التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (اذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

١/ إعلان الساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس.

٢/ الإرشاد الأكاديمي للطلاب .

٣/ الندوات.

٤/ المحاضرات العامة.

هـ. مصادر التعلم

الكتب المقررة المطلوبة:
١. قائمة الكتب المطلوبة:
٢. الكتب والمراجع الموصى باقتنائها (الدوريات والتقارير وغيرها):
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

٣. أي مواد تعليمية أخرى مثل البرمجيات والأسطوانات المدمجة، والمعايير واللوائح المهنية:

و. المرافق المطلوبة:

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعة دراسية مؤثثة لا يزيد عدد الطلاب بها عن ٥٠ طالبًا

مصادر الحاسب الآلي (أدوات عرض البيانات واللوحات الذكية والبرمجيات وغيرها):

- جهاز حاسب آلي
- جهاز data show
- جهاز اتصال لاسلكي WiFi بشبكة الإنترنت
- سبورة ذكية

٣- مصادر أخرى (حددها: مثل الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- خرائط ورسوم توضيحية
- جهاز عرض للأفلام العلمية الوثائقية

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- المناقشات الصفية.
- الأوراق والأبحاث.
- اختبارات نصفية ونهائية تحريرية
- ورش عمل
- اختبارات تقويمية
- أنشطة وواجبات منزلية

- بحوث علمية
٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: <ul style="list-style-type: none">- مراجعة نتائج الاختبارات النهائية.- التشاور وتبادل الخبرات بين أساتذة المقرر- استطلاع آراء الطلاب في المقرر- تقويم زميل آخر- مناقشة الطلاب
٣- إجراءات تطوير التدريس : <ul style="list-style-type: none">- دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس- عقد جلسات خاصة في مجلس القسم بصفته العلمية لمناقشة تطوير المقررات- تشجيع أعضاء هيئة التدريس على حضور المؤتمرات- تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس- استضافة الخبراء من جامعات أخرى وأخذ رؤاهم في المقررات- زيارة الكليات المناظرة والإفادة من تجارها
٤- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): <ul style="list-style-type: none">- مراجعة نتائج الاختبارات النهائية- قياس نسبة نجاح الطلبة في المقرر مقارنة بالمقررات الأخرى التي يدرسها الطالب- البحوث والتقارير- مراجعة أوراق الإجابة- تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس- تقويم مستقل من خارج البرنامج
٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها: <ul style="list-style-type: none">- عمل تقرير فصلي عن المقرر.- مراجعة نتائج الطلاب للوقوف على مناطق الصعوبة في المقرر.- استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس لمعرفة رؤاهم واقتراحاتهم لتطويره.- عقد لقاءات مع الطلبة المميزين والمقصرين في تحصيلهم العلمي لاكتشاف نقاط القوة والضعف في المقرر.- المقارنة المرجعية مع جامعات أخرى تدرس المقرر نفسه

- استضافة أساتذة زائرين لتقويم المقرر.
- عقد لقاءات وورش عمل متخصصة.